

# SCUOLA PRIMARIA: classi prime, seconde e terze

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Costituzione</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a ha contribuito all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno/a ha compreso il concetto di identità nazionale e ne ha riconosciuto e valorizzato i simboli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> </ul>	<p>completo, pronto e sicuro completo, corretto e abbastanza sicuro abbastanza completo e corretto essenziale e non sempre corretto Inadeguato</p>	<p><b>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo:</b></p>
	<p>L'alunno/a riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>L'alunno/a rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> <li>- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni,</li> </ul>		<p><b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</b></p>

	L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte	le predisposizioni e i limiti personali.  - Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni.		
		Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.		<b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  L'alunno/a riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.  L'alunno/a riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.  Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.  Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.  Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.  Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.		L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo  L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo  L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio;

	<p>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno/a assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p>	<p>Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali</p>		<p>promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a è consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli</p>	<p>Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli;</p> <p>Evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>		<p><b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</b></p>

## Scuola primaria – classi quarte e quinte

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>L'alunno/a riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p>		<p><b>L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo:</b></p> <p><b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</b></p> <p><b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:</b></p>

		Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli		
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>L'alunno/a riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno/a riconosce il valore della protezione civile</p> <p>L'alunno/a riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>L'alunno/a adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>		<p><b>L'alunno/a conosce mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:</b></p> <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente in modo</p> <p>L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web		<b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o</b>

	<p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione</p>		<p><b>errate in modo:</b></p> <p><b>L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo:</b></p>
--	--	---	--	--